**Рабочая программа**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Окская средняя школа»**

**муниципального образования - Рязанский**

**муниципальный район Рязанской области**

**по иностранному языку, 8 класс**

основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по ИЯ для 5 - 9 классов (английский язык) , рекомендованной Минобрнауки РФ.

Уровень программы – базовый. Данная типовая рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015) согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на **102** часов учебного времени (**3** часа в неделю). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России,  чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий,  таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтезявляется овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие  в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первомуровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

* + строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
	+ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
	+ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
	+ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* *описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.*

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, —*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов —*or*/ —*er*, —*ist* , —*sion*/-*tion*, —*nce*/-*ence*, —*ment*, —*ity* , —*ness*, —*ship*, —*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; —*y*, —*ly*, —*ful* , —*al* , —*ic*,-*ian*/*an*, —*ing*; —*ous*, —*able*/*ible*, —*less*, —*ive*;
* наречия при помощи суффикса —*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов —*teen*, —*ty*; —*th*.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
	+ распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
	+ распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
	+ распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;
	+ распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There+tobe*;
	+ распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;*
	+ использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* *распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);*
	+ распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
	+ распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
	+ распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
	+ распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
	+ распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
	+ распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;*
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

* сферы общения (темы, ситуации, тексты);
* навыки и умения коммуникативной компетенции:
* речевая компетенция (умения аудирования,  чтения,говорения, письменной речи);
* языковая компетенция (лексические, грамматические,лингвострановедческие   знания и навыки оперирования ими);
* социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
* учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
* компенсаторная  компетенция (знание  приемов компенсации и компенсаторные умения).

В 8 классах учащиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

1. Путешествие   по России и   за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)
2. Внешность. Молодежная мода. Покупки. (The Way We Look.)
3. Школьное образование.  Изучаемые предметы. (In and Out of School.)
4. Страны изучаемого  языка: Великобритания. (Visiting Britain. Traditions, Holi
    days, Festivals. )
5. Природа. Living Things Around Us.)
6. Человек и его профессия. (Biography.)
7. Английский — язык международного общения. (Global Language.)

**Диалогическая речь**

В 8 классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/ неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

**Монологическая речь**

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

* понимать тему и факты сообщения;
* вычленять смысловые вехи;
* понимать детали;
* выделять   главное, отличать  от второстепенного;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных  материалах с ориентацией на пред метное содержание речи для 7—8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

* полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки,словообразовательного анализа, использования
словаря;
* кратко излагать содержание прочитанного;
* интерпретировать   прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

**Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
* заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье,делах,   сообщать то же о себе, своей семье,
друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

К концу второго этапа обучения (8 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц. Общий объем лексики, предназначенный для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

* *аффиксация*(суффиксы  для образования существительных -tion, -ance/-ence, -merit, -ist,-ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -f ul, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования
прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeat, overtired]);

*конверсия*(образование прилагательных и
глаголов на базе субстантивной основы choco
late — chocolate cake; supper — to supper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц групп, рядов

Знакомство с речевыми клише для:

* выражения предпочтения (likes & dislikes);
* выражения удивления;
* выражения пожеланий и поздравлений;
* объяснения,   что и как   следует делать, инструктирования кого-либо;
* выражения  предложения  и соответствующих реакций на них;
* выражения собственного мнения.
* **Грамматическая сторона речи**
* Морфология
* *Имя существительное:*
* исчисляемые   и неисчисляемые   имена существительные.
* употребление  артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;

*Местоимение:*

* возвратные    местоимения (myself,    himself etc);
* абсолютная форма  притяжательных местоимений (mine, ours etc);
* отрицательное местоимение по и его эквиваленты not a, not any;
* местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
* местоимения  some, somebody,   something в вопросах,  по сути являющихся просьбой или предложением.

*Имя прилагательное:*

* *степени   сравнения   прилагательных   (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -у, -er, -ow);*
* супплетивные   формы образования   сравнительной и превосходной   степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad —worse — worst);

*Наречие:*

* *•* наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately etc и их место в предложении.

*Глагол:*

* *•* временные  формы past   simple (вопросы  и отрицания); future   simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present
perfect progressive, past perfect;

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

* с государственной символикой;
* с  праздниками,   традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

* употреблять синонимы;
* описать предмет, явление;
* обратиться за помощью;
* задать вопрос;
* переспросить.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 8 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

* работать   с двуязычными   словарями, энциклопедиями   и другой справочной литера турой;
* выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
* выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
* участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты,иллюстрированного альбома и т. п.

**Календарно-тематическое планирование 8 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Дата план.** | **Дата факт.** |
| 1 | **Unit 1. Спорт**  | Уметь понимать английскую речь по прослушанному тексту, извлекать необходимую информацию и отвечать на вопросы по тексту. |  |  |
| 2 | Каникулы дома и за границей | Уметь вести беседу о каникулах, использовать новую лексику в речи. |  |  |
| 3 | Диагностическая контрольная работа | Контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи |  |  |
| 4 | Спортивные виды и игры. | Уметь понимать прослушанное, использовать новую лексику в речи. |  |  |
| 5 | Спорт и здоровье. | Уметь работать с текстом по прослушанному тексту, правильно употреблять глагол usedto. |  |  |
| 6 | Спортивная одежда и инвентарь. | Уметь понимать английскую речь, использовать новую лексику в речи. |  |  |
| 7 | Древние и современные олимпийские игры. | Уметь понимать прослушанный текст, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста. |  |  |
| 8 | Известные спортсмены и тренеры. | Уметь понимать прослушанный текст и работать по нему, использовать спортивную лексику в речи. |  |  |
| 9 | Параолимпийские игры. | Уметь понимать английскую речь на слух, пользоваться полученной информацией в речи по тексту. |  |  |
| 10 | Спорт в Британии. | Уметь вести беседу по прослушанному, составлять рассказ о спорте, используя спортивную лексику. |  |  |
| 11 | Спорт в России. | Уметь понимать прослушанное, грамотно употреблять спортивную лексику в речи. |  |  |
| 12 | История олимпийских игр. | Уметь понимать прослушанное и работать с текстом, грамотно вести беседу о спорте. |  |  |
| 13 | Рабочая тетрадь (аудирование) | Уметь извлекать необходимую информацию из нового текста и вести беседу о спорте. |  |  |
| 14 | Рабочая тетрадь (говорение) | Уметь понимать песню на слух и воспроизвести ее, самостоятельно подготовить высказывание об олимпийских играх. |  |  |
| 15 | Рабочая тетрадь (чтение) | Уметь понимать текст и отвечать на вопросы, использовать новую лексику в речи.  |  |  |
| 16 | Рабочая тетрадь (письмо) | Уметь понять прослушанный текст и подобрать верные заголовки, составлять развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов. |  |  |
| 17 | Тест №1 | Уметь показать свои знания по разделу, используя лексико-грамматический материал. |  |  |
| 18 | Работа над ошибками | Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом. |  |  |
| 19 | Проект «Олимпийские игры». | Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом. |  |  |
| 20 | Защита проекта «Олимпийские игры». | Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом. |  |  |
| 21 | Контрольная работа (аудирование) | Контроль навыков аудирования. |  |  |
| 22 | Работа над ошибками. | Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом. |  |  |
| 23 | Unit 2. Представляем искусство: театр. | Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом. |  |  |
| 24 | История развлечений | Уметь показать знания и умения, полученные в данном разделе. |  |  |
| 25 | Театр в древние времена. | Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения. |  |  |
| 26 | Описание театра | Уметь понимать английскую речь, самостоятельно находить необходимую информацию, творчески работать. |  |  |
| 27 | Покупка театральных билетов. | Уметь понимать английскую речь по прослушанному тексту, извлекать необходимую информацию и отвечать на вопросы по тексту. |  |  |
| 28 | Посещение театра | Развитие грамматических навыков .  |  |  |
| 29 | Пьесы Шкспира | Развитие творческого потенциала, расширение словарного запаса, формирование умения грамотно работать с информацией  |  |  |
| 30 | Театр пантомима | Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения темы  |  |  |
| 31 | История театра. | Развитие навыков аудирования  |  |  |
| 32 | У. Шекспир – известный английский драматург | Развитие навыков чтения |  |  |
| 33 | Театр «Глобус» в XVII веке и в наши дни | Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новую тему. |  |  |
| 34 | Известные русские театры. | Развитие навыков письменной речи  |  |  |
| 35 | Известные русские театры. | Развитие навыков чтения. |  |  |
| 36 | Рабочая тетрадь (аудирование) | Овладение лексическими единицами по теме .  |  |  |
| 37 | Рабочая тетрадь (говорение) | Овладение умениями вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию . |  |  |
| 38 | Рабочая тетрадь (чтение) | Тренировка лексики в разных ситуациях общения. Совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении  |  |  |
| 39 | Рабочая тетрадь (письмо) | Развитие навыков письменной речи — рассказ |  |  |
| 40 | Тест №2 | Развитие навыков чтения  с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение) с целью формирования умения полно и точно понимать содержание текста. |  |  |
| 41 | Проект: «Известные пьесы У. Шекспира».  | Развитие грамматических навыков. |  |  |
| 42 | Защита  проекта: «Известные пьесы У. Шекспира». | Тренировка лексики в разных ситуациях общения. Совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении  |  |  |
| 43 | Контрольная работа (говорение) | Контроль навыков диалогической, монологической речи |  |  |
| 44 | Повторение | Овладение страноведческим материалом по принципу поликультурной вариативности . |  |  |
| 45 | Повторение | Развитие творческого потенциала, расширение словарного запаса, формирование умения грамотно работать с информацией .  |  |  |
| 46 | Unit 3. Представляем искусство: кино. | Совершенствование  языковых знаний и навыков (лексический и грамматический материал) |  |  |
| 47 | История кино | Закрепление лексических единиц. |  |  |
| 48 | Звёзды кино XX века. Артикль с названиями фильмов, театров, музеев | Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новую тему.  |  |  |
| 49 | Звёзды кино XX века. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику |  |  |
| 50 | Косвенная речь | Уметь творчески самостоятельно работать. |  |  |
| 51 | Типы фильмов | Развитие навыков устной речи |  |  |
| 52 | Степени сравнения прилагательных | Развитие навыков письменной речи |  |  |
| 53 | Описание и обсуждение фильмов | Уметь понимать английскую речь, самостоятельно находить необходимую информацию, творчески работать. |  |  |
| 54 | Степени сравнения прилагательных | Уметь понимать английскую речь, самостоятельно находить необходимую информацию, творчески работать. |  |  |
| 55 | Формальный и неформальный Английский | Уметь понимать прослушанный текст; извлекать из текста необходимую информацию; составлять монологи, диалоги по ключевым словам. |  |  |
| 56 | Словообразование прилагательных | Уметь правильно воспроизвести прослушанную музыку; грамотно выполнять лексико-грамматический материал. |  |  |
| 57 | История Голливуда | Уметь работать по прочитанному тексту; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. |  |  |
| 58 | Walt Disney и его фильмы. | Уметь понять прослушанный текст и дополнить утверждения; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. |  |  |
| 59 | История русского кинематографа. | Уметь составлять диалоги по предложенной теме; рассказать об одном из кинотеатров. |  |  |
| 60 | Проект: «Мой любимый фильм» | Уметь понимать текст на слух и работать по нему; правильно произносить новые слова и употреблять их в речи. |  |  |
| 61 | Защита проекта: «Мой любимый фильм» | Уметь соотнести содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями. |  |  |
| 62 | Рабочая тетрадь (аудирование) | Уметь правильно произносить лексику; соотносить фильмы, актеров на картинках с текстами. |  |  |
| 63 | Рабочая тетрадь (говорение) | Уметь понимать текст на слух и работать с ним; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. |  |  |
| 64 | Рабочая тетрадь (чтение) | Уметь грамотно переводить предложения с английского языка на русский язык; правильно произносить английские слова. |  |  |
| 65 | Рабочая тетрадь (письмо) | Уметь воспринимать текст на слух и выполнять упражнения по нему; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. |  |  |
| 66 | Тест №3 | Уметь правильно произносить слова после прослушивания текста; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения |  |  |
| 67 | Работа над ошибками | Уметь понимать текст и выбрать правильные утверждения; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. |  |  |
| 68 | Контрольная работа (чтение) | Контроль навыков изучающего и поискового чтения |  |  |
| 69 | Повторение | Уметь работать по прослушанному тексту; правильно выполнять лексико-грамматические упражнения. |  |  |
| 70 | Повторение | Уметь грамотно высказываться о любимом фильме. |  |  |
| 71 | Unit №4. Выдающиеся люди | Уметь выбрать правильные заголовки к тексту; уметь работать с текстом после прослушивания; воспроизвести прослушанные диалоги. |  |  |
| 72 | Известные зарубежные люди. | Уметь соотносить утверждения верно/неверно/ в тексте не сказано с содержанием прослушанного текста.Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения. |  |  |
| 73 | Пассивный залог | Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения. |  |  |
| 74 | Выдающиеся зарубежные художники | Уметь понимать английскую речь, самостоятельно находить необходимую информацию, творчески работать. |  |  |
| 75 | Выдающиеся русские художники | Использовать лексику по теме. |  |  |
| 76 | Пассивный залог (прошедшее время) | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. |  |  |
| 77 | Пассивный залог (настоящее время) | Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения. |  |  |
| 78 | Известные зарубежные писатели | Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения. |  |  |
| 79 | Известные русские писатели | Использовать лексику по теме. |  |  |
| 80 | Великие зарубежные учёные | Уметь творчески самостоятельно работать. |  |  |
| 81 | Исаак Ньютон. | Уметь воспринимать английскую речь на слух; извлекать необходимую информацию и работать с текстом; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. |  |  |
| 82 | Великие русские учёные.  |  |  |  |
| 83 | Михаил Ломоносов | Уметь воспринимать текст, лексику на слух; правильно использовать в речи пассивный залог. |  |  |
| 84 | Синонимы | Уметь использовать новую лексику в речи, в выполнении упражнений. |  |  |
| 85 | Биографии выдающихся людей. | Уметь работать с прослушанными текстами; отвечать на вопросы по теме. |  |  |
| 86 | Джеймс Кук. | Уметь извлекать необходимую информацию из текста. |  |  |
| 87 | Королева Елизавета II. | Уметь извлекать необходимую информацию из текста; различать значения синонимов tolearn, tostudyи правильно употреблять в речи. |  |  |
| 88 | Леонардо Да Винчи | Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. |  |  |
| 89 | Джон Констебл | Уметь понимать прочитанный текст и работать по нему. |  |  |
| 90 | Королева Виктория | Уметь понимать текст на слух и работать по нему; извлекать необходимую информацию из текста |  |  |
| 91 | Бил Гейтс | Уметь вести беседу о великих людях на основе прочитанных текстов. |  |  |
| 92 | Контрольная работа  (письмо). | контроль навыков письменной речи. |  |  |
| 93 | Проект: «Выдающийся человек, который меня вдохновил» | Уметь правильно произносить введенную лексику; грамотно выполнять лексико — грамматические упражнения. |  |  |
| 94 | Защита проекта: «Выдающийся человек, который меня вдохновил» | Уметь вести беседу по данной теме, используя информацию из текстов. |  |  |
| 95 | Рабочая тетрадь (аудирование) | Уметь работать с прослушанным текстом;— извлекать необходимую  информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы |  |  |
| 96 | Рабочая тетрадь (говорение) | Уметь понимать текст на слух; составлять рассказ о бизнесмене по полученной информации из текста. |  |  |
| 97 | Рабочая тетрадь (чтение) | Уметь вести беседу по заданной теме, используя лексико-грамматический материал блока. |  |  |
| 98 | Рабочая тетрадь (письмо) | Уметь извлекать необходимую информацию; показать знания лексики. |  |  |
| 99 | Тест №4 | Уметь работать с прослушанным текстом; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. |  |  |
| 100 | Работа над ошибками. | Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела. |  |  |
| 101-102 | Повторение | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. |  |  |